



César-Franck-Athenäum
Athénée César Franck

SEKUNDARSCHULE

Schulprojekt

Schulentwicklungsplan 2016 – 2020

1. Solide und zukunftsorientierte Bildung

Mit seinem Ausbildungsangebot und seiner pädagogischen Ausrichtung ist das César-Franck-Athenäum bestrebt, jeden Schüler dazu zu befähigen, Verantwortung zu übernehmen und seine Zukunft aktiv mit zu gestalten.

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Pädagogische Kohärenz</p> <p>Dank der Kontakte und dem regelmäßigen Austausch zwischen den Lehrern der verschiedenen Stufen wird einerseits die Arbeit innerhalb einer Stufe und andererseits der Übergang von einer Stufe zur nächsten erleichtert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regelmäßige Absprachen zwischen den Kollegen eines Faches (horizontal und vertikal) und Erstellen der Fachcurricula ✓ Schulinterne Konferenztage 	<ul style="list-style-type: none"> → Entwicklung eines schlüssigen Schulcurriculums → Gestaltung eines kompetenzorientierten Unterrichts im Sinne der neuen Rahmenpläne → Erstellung eines kohärenten Bewertungskonzeptes pro Fach / Fachbereich → Festlegung von allg. Grundsätzen für die Bewertung von Schülerleistungen → Erstellung von Deckblättern mit Überblick der Lernziele/ Kompetenzen sowie Inhalte zu Beginn einer jeden Unterrichtseinheit → Erstellung möglichst einheitlicher Schülerunterlagen in guter medialer Qualität
<p>2. Sanfte Übergänge</p> <p>Auf einen guten Einstieg der Primarschüler in die Sekundarschule wird Wert gelegt. Die Schüler sollen ihren neuen Lebensraum kennen lernen und mit Zuversicht starten.</p> <p>Ein guter Empfang der neuen Schüler und deren Integration liegen uns besonders am Herzen.</p> <p>Ein guter Zusammenhalt der Schüler innerhalb der Klasse trägt zur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tag der offenen Tür für die Primarschüler und Informationsabende für die Eltern ✓ Empfang der Schüler des 1. Jahres am ersten Schultag ✓ Methodentraining in den ersten Schultagen (s. L. 4) ✓ Begleitung im 1. Jahr durch das Projekt "Schlüssel zum Jugendalter" 	<ul style="list-style-type: none"> → Fortführen der bestehenden Konzepte

<p>Integration eines Jeden bei und unterstützt den Lernprozess.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schnupperkurse für die Primarschüler ✓ Patenschaften 	<p>→ Optimierung des Konzeptes und weitere Umsetzung</p>
<p>3. Zukunftsorientiertes Bewusstsein</p> <p>Die Schüler werden darauf vorbereitet, Verantwortung zu übernehmen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation eines Schülerrates (s. L. 2) ✓ Wahl eines Klassensprechers ✓ Organisation von Praktika in der technischen Abteilung ✓ Schülergespräche (zur Förderung einer realistischen Selbstreflexion der Schüler) ✓ Diverse Aktivitäten zur Berufs- und Studienwahlvorbereitung (Info-Veranstaltungen zum Studium an der Uni, Hochschulen, zum Einstieg ins Berufsleben...) 	<p>→ Optimierung der Funktionsweise und Aktionen des Schülerrates (s. L. 2)</p> <p>→ Entwicklung eines schulinternen Konzeptes der Berufs- und Studienwahlvorbereitung (auf Grundlage der Ist-Situation)</p>

2. Harmonisches Arbeitsklima

Am César-Franck-Athenäum bemühen sich alle Beteiligten um ein harmonisches Arbeitsklima: Schüler und Personal gehen respektvoll miteinander um und handeln verantwortungsbewusst. Der Mensch steht im Vordergrund.

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Wohlbefinden in der Schule</p> <p>Alle Beteiligten sollen sich in der Schule wohl fühlen und sich mit ihr identifizieren können.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Teilnahme der Schüler und Lehrer an Schulfesten oder anderen schulischen und außerschulischen Aktivitäten ✓ Schlüssel zum Jugendalter ✓ Projekt „Streitschlichtung“ ✓ Kulturelle Events: <ul style="list-style-type: none"> - Lesenacht, - CinéClub, - Konferenzen (z.B. zum Thema Pubertät von Peyer Köster) ✓ Sport-Events: <ul style="list-style-type: none"> - Sporttag - Marathon 	<p>Teambuilding:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Begleitung neuer Kolleginnen und Kollegen z.B. <ul style="list-style-type: none"> - Info-Mappe erstellen - „Patenschaften“ unter Fachkollegen organisieren → Optimierung der Organisation oder Beteiligung an Sport-Events: <ul style="list-style-type: none"> - Marathon, Sporttag - Schwimmmarathon - DG-Meisterschaften → Planung von außerschulischen Aktivitäten im 1. und 2. Jahr → Kulturelle Aktivitäten: Konzept erstellen und weitere Optimierung der bestehenden Aktionen → Optimierung der internen und externen Kommunikation zu kulturellen und sportlichen Events sowie zur Streitschlichtung
<p>2. Regeln, Respekt, Entfaltung</p> <p>Die Jugendlichen entdecken, dass der Respekt des Anderen und das Einhalten von Regeln Teil des gesellschaftlichen Lebens sind. Prioritär ist die Entfaltung aller Beteiligten: gegenseitiger Respekt, Anerkennung der Rechte</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Einhalten der Schulordnung ✓ Projekt „Kops“ in der 1. Stufe 	<ul style="list-style-type: none"> → Fortsetzung des Konzeptes → Prüfung und ggf. Überarbeitung der Schulordnung inkl. Prüfungsordnung + Einhalten gewährleisten → Aufwertung der Aufgaben des Klassenleiters

und Pflichten eines Jeden.		
3. Freude am Lernen Freude am Lernen soll gefördert werden.	✓ Vielfältigkeit der Lehr- und Lernmethoden (siehe auch Leitsatz 4)	→ Positive Förderung und Ermunterung der Schüler, insbesondere der mit Schwierigkeiten

3. Weltoffenheit und Kulturoffenheit

Das César-Franck-Athenäum fördert Weltoffenheit und Kulturoffenheit in schulischen und außerschulischen Aktivitäten

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Pluralismus</p> <p>Die an der Schule bestehende kulturelle Vielfalt nutzen.</p> <p>Respekt und Toleranz zwischen allen Schülern fördern und entwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es wird auf Respekt und Toleranz im Schulalltag geachtet ✓ Wertekampagne (in Zusammenarbeit mit dem Schülerrat) 	<p>→ Fortführung der Überlegungen zur Konkretisierung des Gedankens „Zusammenleben in einer pluralistischen Schule: was heißt das im CFA?“ und Planung von Aktionen</p>
<p>2. Klassenzimmer öffnen</p> <p>Begegnungen ermöglichen und Wissen und Erfahrungen der Schüler erweitern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>eintägige</i> außerschulische Aktivitäten (Besuch von Museen, Ausstellungen, Theater- und Filmveranstaltungen) ✓ Klassenreisen ✓ Ausflüge ✓ Europäische Projekte (z.B. Comenius, eTwinning) ✓ Austauschprojekte 	<p>→ Weitere internationale Projekte aufbauen</p> <p>→ Weitere neue Erasmus+ und/oder eTwinning Projekte um laufende Projekte zu ersetzen</p> <p>→ Konzept aller außerschulischen Aktivitäten evaluieren und ggf. anpassen</p>
<p>3. Kritikfähigkeit</p> <p>Die Schüler sollen lernen, ihre Kritikfähigkeit zu schärfen, wenn sie mit neuen Informationen, Gegebenheiten und Erfahrungen konfrontiert werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Im Unterricht lernen die Schüler über Lerninhalte nachzudenken, Quellen zu vergleichen, sich ihre eigene Meinung zu bilden. ✓ Vorträge von externen Fachleuten und Referenten 	

4. Selbständiges Lernen und individuelle Förderung

Das César-Franck-Athenäum fördert ein positives und konstruktives Arbeitsverhalten: Motivation, selbständiges Lernen, vielseitige und angepasste Lernmethoden werden unterstützt

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016-2020
<p>1. Methodenvielfalt</p> <p>Methodenvielfalt im Unterrichtsalltag</p> <p>Während der Projektwoche werden in den einzelnen Klassen bestimmte Arbeitsmethoden vorgestellt und geübt.</p>	<p>✓ Methodentage für alle Klassenstufen am Anfang des Schuljahres</p>	<p>→ Methoden-Curriculum für die Schule: Festlegung der Arbeitsmethoden pro Jahr und pro Fach</p> <p>→ Festlegung der während der Methodentage trainierten Arbeits- und Lernmethoden in Verbindung mit dem Methoden-Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erstellung eines Schüler-Portfolios, das die Schüler vom 1. bis 6. Jahr behalten und im Laufe der Jahre angereichert wird <p>→ Weiterbildung im Bereich „Methodentraining“ für die Lehrer inkl. Umsetzung</p> <p>→ Umsetzung der Erkenntnisse aus den verschiedenen WB und diese Erkenntnisse mit den Kollegen teilen</p>
<p>2. Begleitung</p> <p>Begleitung der Schüler mit Lernschwierigkeiten.</p>	<p>✓ Schülerhilfe und Schülerbetreuung in der 1. und 2. Stufe</p> <p>✓ Individuelle Betreuung außerhalb des Unterrichtes nach Bedarf</p> <p>✓ Individuelle Betreuung der Abiturienten beim Verfassen der Abschlussarbeit</p>	<p>→ Förderung der Unterrichtssprache</p> <p>→ Fortführung und Optimierung der Schülerhilfe</p> <p>→ Konzept der individuellen Förderung von Schülern:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Hochbegabung - mit Lernschwierigkeiten (z.B. mit LRS, Dyskalkulie) - mit sonderpädagogischem Förderbedarf (in Integrationsprojekten)

<p>3. Fit für die Zukunft</p> <p>Vorbereitung auf ein Hochschulstudium: die Schüler sollen am Ende der Sekundarschule die erforderlichen Kompetenzen nach dem Motto: „Fit für die Hochschule, fit für den Einstieg ins Berufsleben“ erwerben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorträge (=Referate) ✓ Verfassen einer Abschlussarbeit im Abiturjahr 	<p>→ Fortführung des Konzeptes</p>
<p>4. Selbständiges Lernen</p> <p>Im Sinne eines kompetenz-orientierten Unterrichtes werden Schüler zum selbständigen Lernen ermutigt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schüler eignen sich Wissen und Kompetenzen an, um immer anspruchsvollere Aufgaben selbständig meistern zu können. 	<p>→ Förderung der personalen und sozialen Kompetenzen und Berücksichtigung dieser Kompetenzen in der Evaluation</p>

5. Mehrsprachigkeit

Das César-Franck-Athenäum bildet die Schüler zu einer effizienten Mehrsprachigkeit aus.

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Zweisprachigkeit Deutsch-Französisch</p> <p>Es wird großer Wert auf die Ausbildung zur Zweisprachigkeit der Schüler gelegt</p> <p>Ziel: B2 in Französisch im Abitur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organisation von bilingualen Klassen ✓ Zweisprachigkeit der Lehrer und Lehrerinnen (Native speakers) ✓ Fortbildung der Lehrer in der Fremdsprachendidaktik ✓ Spontane Kontakte zwischen französischsprachigen und deutschsprachigen Schülern ✓ In der 1. Stufe: <ul style="list-style-type: none"> - Zusatzstunden zur Vertiefung der Französischkenntnisse für die Deutschsprachigen (AK) - Zusatzstunden zur Vertiefung der Deutschkenntnisse für die Französischsprachigen (AK) ✓ In der 1. Stufe: Möglichkeit, den <u>Erkunde-Unterricht</u> in Französisch oder Deutsch zu belegen ✓ In der 2. und 3. Stufe: Möglichkeit, den <u>Erdkunde und/oder den Geschichtsunterricht</u> in Französisch oder Deutsch Sprache zu belegen ✓ Austauschprojekte mit in- und ausländischen Partnerschulen (s. auch Leitsatz 3) ✓ Reise nach Straßbourg im 3. Jahr 	<ul style="list-style-type: none"> → Ausbau der Aktivitäten im Rahmen des Projektes "Semaine de la langue française" (z.B. Haiku-Wettbewerb) → Fortführung der Austauschprojekte mit in- und ausländischen Partnerschulen (s. auch Leitsatz 3) → Aufbau der Sprachkurse nach dem gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen → Anpassung der Schülerunterlagen ab dem 3. Jahr im AU und TBU nach dem Motto „Der Unterricht wird in Deutsch mit Hilfe in Französisch erteilt“ → Optimierung der Effektivität des Erlernens der deutschen Sprache in den bilingualen Klassen des 1. und 2. Jahres im Deutsch- und AK-Unterricht im Hinblick auf die Anforderungen in „gemischten Gruppen AA-AB“ ab dem 3. Jahr

<p>2. Mehrsprachigkeit: Englisch</p> <p>Ziel: B1/B2 Niveau im Abitur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kursangebote ab dem 2. Jahr ✓ CertiLingua: Niveau B2 in Französisch und Englisch im Abiturjahr ✓ Reise nach London mit Aufenthalt in einer Jugendherberge ✓ Projekt mit Arbeitssprache Englisch ✓ Englisch-Talk in der Mittagspause 	<p>→ CertiLingua: neues internationales Projekt erarbeiten</p> <p>→ Neues Englisch-Buch einführen</p>
<p>3. Mehrsprachigkeit: Niederländisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kursangebote ab dem 4. Jahr ✓ Tagesausflug (z.B. nach Antwerpen) 	
<p>4. Mehrsprachigkeit: Spanisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kursangebote für die Schüler vom 2. bis 4. Jahr <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frühjahr-Modul ✓ Sommer-Kurs 	

6. Medienkompetenz

Das César-Franck-Athenäum integriert neue Technologien und Medien in die tägliche Unterrichtspraxis.

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Einsatz im Unterricht</p> <p>Neue Technologien werden in den Unterrichtsalltag integriert</p> <p>2. Kritische Nutzung</p> <p>Die Schüler sollen dazu geführt werden, Medien und neue Technologien kritisch zu nutzen, indem sie lernen, Informationen zu recherchieren, zusammenzufassen und kritisch zu analysieren</p> <p>3. Vielfältige Anwendung</p> <p>Die Informations- und Kommunikationsmedien werden in allen Unterrichtsfächern eingesetzt</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schulmediothek als zentraler Lernort zur Nutzung von Medien aller Art und zur Förderung des eigenverantwortlichen Lernens ✓ Nutzung der Lernplattform ✓ Ausstattung der Klassenräume mit PCs und Cybermedia-Räume ✓ Methodentage zur Schulung der Medienkompetenz ✓ Aufbau des Umgangs gängigen Software z.B. mit Office Programmen wie Word, Excel, PowerPoint ✓ Einsatz der IKT in den Kursen, insbesondere in den Sprachkursen ✓ Austausch mit Partnerschulen über eTwinning ✓ Ständige Fortbildung der Lehrer ✓ Neue Unterrichtsmethoden mit Computereinsatz ✓ Interaktive Tafeln 	<ul style="list-style-type: none"> → Benutzer-Charta aktualisieren → Medienkompetenz der Lehrer steigern → Konzept zur (systematischen) Förderung der Informations- und Medienkompetenz der Schüler in allen Jahrgängen und der Lehrer erarbeiten → Konzept für den Informatik-Kurs im 1. und 2. Jahr evaluieren und ggf. anpassen (u.a. angestrebte Kompetenzen/Lernziele, Inhalte, methodische Ansätze) unter Berücksichtigung des Leitfadens zur Förderung von Informations- und Medienkompetenz

7. Umweltbewusstsein und nachhaltige Entwicklung

Das César-Franck-Athenäum fördert Umweltbewusstsein, eine gesunde Ernährung und bemüht sich um nachhaltige Entwicklung.

Ziele	IST-Situation	Entwicklungsziele 2016 – 2020
<p>1. Umwelt</p> <p>Die Schule schafft ein Bewusstsein für die Umweltprobleme unseres Planeten und möchte die Schüler dazu führen, verantwortlich und nachhaltig zu handeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilisierungsaktionen der Schüler in verschiedenen Unterrichtsfächern <ul style="list-style-type: none"> ○ gesundes Frühstück im 1. Jahr ✓ Aktionen und Projekte gegen das Rauchen 	<p>→ Sensibilisierungsaktionen für eine gesunde Ernährung und fairen Handel</p> <p>z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Einführung eines „Veggie-Tages“ in der Schulkantine ○ Verwendung/Verkauf von regionalen, Bio-, und fairen Produkten ○ Angebot von gesunden Mahlzeiten und Snacks
<p>2. Lebensqualität</p> <p>Die Schule schafft ein Bewusstsein für die Lebensqualität innerhalb und außerhalb der Schule und ermutigt die Schüler zu konkretem Handeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fair-o-mat ✓ Konzept der Mülltrennung 	<p>→ Fächerübergreifende Bearbeitung eines Themas</p> <p>→ Optimierung des Konzepts zur Müll-Reduzierung und Müll-Trennung</p>